

LICEO GINNASIO "G.B. Brocchi"
Dipartimento di TEDESCO

SAPERI ESSENZIALI PER ESAMI INTEGRATIVI E/O ESAMI DI IDONEITA'

PER TRASFERIMENTO DA ALTRA SCUOLA/ALTRO INDIRIZZO

Materia: Lingua e cultura Tedesca

Classe: 1^ (per l'inserimento in classe 2^)

Indirizzo: Linguistico / Economico-Sociale

Libro di testo di riferimento: Neuner, Kursiša, Pilypaitytė, Szakály, Vicente, *deutsch.com*, vol.1, Hueber Verlag

<u>SAPERI ESSENZIALI</u>	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Livello A1: Livello base</p> <p>Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si sa presentare se stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Si interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.</p>	<p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluti • Hobbys • Numeri • Alfabeto • Giorni, mesi, stagioni • Colori • Famiglia • Abbigliamento • Materie scolastiche • Ambiente scolastico (spazi, aule, oggetti) • Orario formale e informale • Attività del tempo libero • Attività in casa • Feste e festività • Cibi e bevande • Locali <p>STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il genere del sostantivo: articolo determinativo e indeterminativo • Il plurale dei sostantivi • La coniugazione di <i>sein</i> e <i>haben</i> • La coniugazione del presente indicativo dei verbi regolari • La forma verbale <i>Ich mag</i> • La forma di cortesia • La coniugazione del presente indicativo dei seguenti verbi irregolari: <i>lesen, sprechen, fahren, nehmen, wissen, treffen, essen, sehen</i> 	<p><u>DISCIPLINARI</u></p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di messaggi orali e di annunci semplici e chiari inerenti gli argomenti trattati • Comprendere le indicazioni date in lingua straniera in classe dalla insegnante <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi agli ambiti conosciuti • Riferire su argomenti di carattere personale e/o generale relativa-mente agli ambiti conosciuti <p>INTERAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e semplici sui temi affrontati in classe scambiando semplici informazioni, idee ed opinioni <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale e lo scopo di un testo su argomenti concreti di carattere personale e/o generale • Riconoscere la struttura di un semplice testo • Ricercare informazioni esplicite all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano o sociale <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere in modo coerente e sufficientemente

- I verbi separabili
- i verbi modali *können, möchten, mögen* e la loro costruzione
- Gli avverbi *gern / lieber*
- I casi Nominativo, Accusativo e Dativo
- Gli aggettivi possessivi al nominativo e all'accusativo
- Le parole composte
- Il genitivo sassone con i nomi propri
- I pronomi personali al nominativo e all'accusativo
- La costruzione diretta e indiretta della frase dichiarativa
- La frase interrogativa con e senza voce interrogativa
- Le voci interrogative *Was, wer, wo, woher, wohin, wie alt, wann, um wie viel Uhr, wie oft, wie lange*
- La negazione con *nicht* e *kein*
- Le preposizioni di tempo *um, am, im, von ... bis, vor, nach*
- Le preposizioni di luogo *aus, nach, zu, in, auf*
- i numeri ordinali

FUNZIONI COMUNICATIVE:

- Salutare
- Presentare se stessi e gli altri
- Dare informazioni sui propri familiari (nome, età, professione, hobby, ...)
- Descrivere un oggetto, una persona
- Chiedere informazioni di carattere personale (nome, età, provenienza, professione, hobby, ecc.)
- Contare
- *Buchstabieren*
- Chiedere ed indicare il prezzo
- Descrivere la scuola, i suoi spazi, il proprio orario scolastico
- Esprimere accordo/ rifiutare/ non sapere
- Fare una proposta, accettarla / rifiutarla
- Esprimere un desiderio e una capacità
- Chiedere e indicare l'ora
- Indicare dove si vuole andare e quando
- Esprimere frequenza
- Parlare delle proprie abitudini alimentari
- Esprimere preferenze riguardo ad hobby, materie, cibi, ...
- Esprimere assenso, dissenso, speranza, gioia, rammarico
- Ringraziare

- corretto a quesiti di comprensione di contenuto
- Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale, guidati e/o liberi
- Descrivere in forma semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale
- Ricostruire in maniera semplice un testo partendo da appunti presi, schemi, tabelle, indicazioni date dall'insegnante
- Riassumere brevemente il contenuto di un testo

TRASVERSALI

- Analizzare e confrontare il proprio codice linguistico e quello della lingua straniera sapendo cogliere affinità e diversità
- Sintetizzare informazioni attraverso schemi, tabelle, mappe
- Distinguere tra informazioni principali e secondarie
- Utilizzare in modo adeguato le diverse tecniche di ascolto e di lettura

LICEO GINNASIO "G.B. Brocchi" – ANNO SCOL. 2017/18
Dipartimento di TEDESCO

SAPERI ESSENZIALI PER ESAMI INTEGRATIVI E/O ESAMI DI IDONEITA'
 PER TRASFERIMENTO DA ALTRA SCUOLA/ALTRO INDIRIZZO

Materia: Lingua e cultura Tedesca

Classe: 2^ (per l'inserimento in classe 3^)

Indirizzo: Linguistico / Economico-Sociale

Libro di testo di riferimento: Neuner, Kursiša, Pilypaitytė, Szakály, Vicente, *deutsch.com*, vol.1 e 2, Hueber Verlag

<u>SAPERI ESSENZIALI</u>	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Livello A2: Livello elementare</p> <p>Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.</p>	<p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cibi e bevande • Locali • Shopping • Negozi • <i>Taschengeld</i> • Parti del corpo • Malattie • Mobili e oggetti d'arredamento • Stanze della casa • <i>Tagesablauf</i> • Edifici e luoghi di interesse in città • Mezzi di trasporto • Soggiorno all'estero • Professioni • Vacanze: mete di viaggio, attività, tempo atmosferico • Persone: aspetto fisico e carattere <p>STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'espressione <i>es gibt</i> + Akk. • I pronomi personali al Dativo • I verbi reggenti il dativo: <i>gefallen, helfen, stehen, passen</i> • I verbi modali (escluso <i>sollen</i>) • L'imperativo • Il genitivo sassone • La congiunzione <i>deshalb</i> • Le particelle <i>sehr/viel, ziemlich, zu</i> • I verbi riflessivi • Il pronome impersonale <i>man</i> • Le preposizioni di stato e moto a luogo: <i>in, an, auf, nach, zu, bei</i> 	<p><u>DISCIPLINARI</u></p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di messaggi orali e di annunci semplici e chiari inerenti gli argomenti trattati • Comprendere le indicazioni date in lingua straniera in classe <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi agli ambiti conosciuti • Riferire su argomenti di carattere personale e/o generale relativamente agli ambiti conosciuti <p>INTERAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e semplici sui temi affrontati in classe scambiando informazioni, idee ed opinioni • Intervenire in classe utilizzando la lingua straniera per richiedere informazioni e/o spiegazioni <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale e lo scopo di un testo su argomenti concreti di carattere personale e/o generale • Riconoscere la struttura di un semplice testo • Ricerare informazioni (esplicite ed implicite) all'interno di testi di breve estensione di

- il *Präteritum* di *sein* e *haben*
- il *Perfekt* dei verbi regolari, irregolari, separabili e inseparabili

FUNZIONI COMUNICATIVE:

- Parlare delle proprie abitudini alimentari
- Esprimere preferenze
- Ordinare al ristorante
- Chiedere e indicare il prezzo/costo
- Parlare delle proprie abitudini e necessità
- Esprimere valutazioni/giudizi
- Chiedere e offrire aiuto
- Parlare e chiedere delle condizioni di salute proprie e altrui
- Descrivere sintomi
- Esortare, esprimere una richiesta/un consiglio
- Descrivere la propria abitazione e la propria stanza
- Parlare della propria giornata
- Chiedere ed indicare l'orario di una attività
- Indicare una sequenza temporale
- Esprimere permesso/divieto
- Orientarsi in una città
- Chiedere e dare informazioni stradali
- Parlare di avvenimenti passati
- Descrivere persone dal punto di vista fisico e del carattere
- Parlare del tempo atmosferico
- Raccontare delle vacanze
- Esprimere possesso, desiderio, sorpresa, simpatia o antipatia

- interesse personale, quotidiano o sociale
- Intuire o dedurre dal contesto il significato di elementi non noti

PRODUZIONE SCRITTA

- Rispondere in modo coerente e corretto a quesiti di comprensione di contenuto
- Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale, guidati e/o liberi
- Descrivere in forma semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale
- Ricostruire in maniera semplice un testo partendo da appunti presi, schemi, tabelle, indicazioni date dall'insegnante
- Riassumere il contenuto di un testo

TRASVERSALI

- Analizzare e confrontare il proprio codice linguistico e quello della lingua straniera sapendo cogliere affinità e diversità
- Sintetizzare informazioni attraverso schemi, tabelle, diagrammi di flusso
- Distinguere tra informazioni principali e secondarie
- Utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche di ascolto e di lettura

LICEO GINNASIO "G.B. Brocchi" – ANNO SCOL. 2017/18
Dipartimento di TEDESCO

SAPERI ESSENZIALI PER ESAMI INTEGRATIVI E/O ESAMI DI IDONEITA'
 PER TRASFERIMENTO DA ALTRA SCUOLA/ALTRO INDIRIZZO

Materia: Lingua e cultura Tedesca

Classe: 3^ (per l'inserimento in classe 4^)

Indirizzo: Linguistico

Libro di testo di riferimento: Neuner, Kursiša, Pilypaitytė, Szakály, Vicente, *deutsch.com*, vol. 2-3, Hueber Verlag

<u>SAPERI ESSENZIALI</u>	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Livello A2/B1: Livello intermedio o "di soglia"</p> <p>Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.</p>	<p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le discipline sportive • Avvenimenti legati allo sport • Lingue • Attività durante l'apprendimento di una lingua • I vari tipi di scuola e di diploma (il sistema scolastico ted.) • I mestieri • I percorsi formativi e come orientarsi • I mezzi di comunicazione: cellulare, internet, ... e i loro vantaggi e svantaggi • Attività di volontariato • Vita in città e in campagna • La protezione dell'ambiente • Il tempo atmosferico e le catastrofi naturali • Animali domestici e animali selvatici • Viaggiare in Europa: documenti, attrazioni turistiche • Descrivere luoghi e orientarsi <p>STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il <i>Perfekt</i> dei verbi regolari, irregolari, separabili, inseparabili • L'uso dell'ausiliare <i>sein</i> o <i>haben</i> con il <i>Perfekt</i> • I verbi modali: riepilogo generale • I verbi/sostantivi/aggettivi con preposizione • La frase secondaria causale introdotta da <i>weil</i> e da <i>denn</i> • La frase secondaria introdotta da <i>dass</i> • I complementi di tempo determinato e continuato • I comparativi di maggioranza, minoranza ed uguaglianza • Il superlativo • Il <i>Präteritum</i> dei verbi modali 	<p><u>DISCIPLINARI</u></p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di messaggi orali e di annunci semplici e chiari inerenti gli argomenti trattati • Comprendere le indicazioni date in lingua straniera in classe • Comprendere un parlante di madrelingua su argomenti di carattere personale e/o generale <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire su argomenti di carattere personale e/o generale relativamente agli ambiti conosciuti • Descrivere processi e/o situazioni in modo personale con sufficiente precisione lessicale e chiarezza logica • Riferire il contenuto di un dialogo, di una conversazione di un testo letto • Esprimere semplici punti di vista e opinioni personali <p>INTERAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con sufficiente disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi sui temi conosciuti, con una buona pronuncia ed intonazione, scambiando semplici informazioni, idee ed opinioni • Intervenire in classe utilizzando la lingua straniera per richiedere informazioni e/o spiegazioni <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un breve testo scritto di carattere generale e/o di attualità individuandone l'organizzazione e la struttura (suddivisione in paragrafi, parole chiave, ecc.), cogliendo le informazioni esplicite e l'intenzione comunicativa

	<ul style="list-style-type: none"> • Il <i>Präteritum</i> dei verbi regolari, irregolari e misti • La frase temporale introdotta da <i>als</i> e <i>wenn</i> • La declinazione dell'aggettivo attributivo (primi cenni) • La frase condizionale introdotta da <i>wenn</i> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di esperienze passate e descriverle • Specificare quando è accaduto un fatto • Chiedere e dare consigli • Chiedere delucidazioni e/o ulteriori spiegazioni • Motivare una scelta • Nominare/identificare oggetti/persona • Parlare della biografia di un personaggio famoso • Raccontare della propria esperienza scolastica • Offrire e ricevere aiuto, accettarlo o rifiutarlo • Parlare di alcuni strumenti di comunicazione indicandone aspetti positivi e negativi • Fare proposte • Riportare un'opinione • Esprimere soddisfazione o insoddisfazione • Esprimere necessità • Indicare lo scopo di un'azione • Confrontare qualcosa • Parlare del tempo atmosferico e dei rischi ad esso collegati • Esprimere un'opinione • Accettare / rifiutare • Chiedere e dare informazioni • Esprimere gioia / dispiacere • Descrivere un luogo • Chiedere e dare indicazioni di percorsi 	<p>dell'autore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerare informazioni specifiche in semplice materiale scritto di uso corrente o in testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano o culturale riconoscendo elementi lessicali, strutture e funzioni linguistiche note <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere in modo coerente e corretto a quesiti di comprensione di contenuto • Descrivere in forma semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale • Scrivere testi lineari e coesi di vario tipo (descrittivo, narrativo, argomentativo, ecc.) sempre più corretti dal punto di vista morfo-sintattico (nonostante gli errori e le interferenze dalla lingua madre ciò che viene espresso è chiaro) • Ricostruire in maniera semplice un testo partendo da appunti presi, schemi, tabelle, indicazioni date dall'insegnante • Riassumere il contenuto di un testo (racconto, articolo, intervista, ecc.) <p><u>TRASVERSALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e confrontare il proprio codice linguistico e quello delle lingue straniere studiate sapendo cogliere analogie e diversità (competenza metalinguistica) • Sintetizzare informazioni attraverso schemi, tabelle, mappe concettuali e/o mappe mentali • Distinguere tra informazioni principali e secondarie • Utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche di ascolto e di lettura
--	---	--

LICEO GINNASIO "G.B. Brocchi" – ANNO SCOL. 2017/18
Dipartimento di TEDESCO

SAPERI ESSENZIALI PER ESAMI INTEGRATIVI E/O ESAMI DI IDONEITA'
 PER TRASFERIMENTO DA ALTRA SCUOLA/ALTRO INDIRIZZO

Materia: Lingua e cultura Tedesca

Classe: 3^ (per l'inserimento in classe 4^)

Indirizzo: Economico-Sociale

Libro di testo di riferimento: Neuner, Kursiša, Pilypaitytė, Szakály, Vicente, *deutsch.com*, vol. 2-3, Hueber Verlag

<u>SAPERI ESSENZIALI</u>	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Livello A2/B1: Livello intermedio o "di soglia"</p> <p>Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.</p>	<p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le discipline sportive • Avvenimenti legati allo sport • Lingue • Attività durante l'apprendimento di una lingua • I vari tipi di scuola e di diploma (il sistema scolastico ted.) • I mestieri • I percorsi formativi e come orientarsi • I mezzi di comunicazione: cellulare, internet, ... e i loro vantaggi e svantaggi • Attività di volontariato • Vita in città e in campagna • La protezione dell'ambiente • Il tempo atmosferico e le catastrofi naturali <p>STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il <i>Perfekt</i> dei verbi regolari, irregolari, separabili, inseparabili • L'uso dell'ausiliare <i>sein</i> o <i>haben</i> con il <i>Perfekt</i> • I verbi modali: riepilogo generale • I verbi/sostantivi/aggettivi con preposizione • La congiunzione <i>trotsdem</i> • La frase secondaria causale introdotta da <i>weil</i> e da <i>denn</i> • La frase secondaria introdotta da <i>dass</i> • I complementi di tempo determinato e continuato • I comparativi di maggioranza, minoranza ed uguaglianza • Il superlativo • Il <i>Präteritum</i> dei verbi modali • La frase secondaria introdotta da <i>wenn</i> • La frase infinitiva (<i>zu</i> + <i>Infinitiv</i>) 	<p><u>DISCIPLINARI</u></p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di messaggi orali e di annunci semplici e chiari inerenti gli argomenti trattati • Comprendere le indicazioni date in lingua straniera in classe <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire su argomenti di carattere personale e/o generale relativamente agli ambiti conosciuti • Descrivere processi e/o situazioni in modo personale con sufficiente precisione lessicale e chiarezza logica • Riferire il contenuto di un dialogo, di una conversazione di un testo letto • Esprimere semplici punti di vista e opinioni personali <p>INTERAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con sufficiente disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi sui temi conosciuti, con pronuncia ed intonazione adeguate, scambiando semplici informazioni, idee ed opinioni • Intervenire in classe utilizzando prevalentemente la lingua straniera per richiedere informazioni e/o spiegazioni <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un breve testo scritto di carattere generale e/o di attualità individuandone l'organizzazione e la struttura (suddivisione in paragrafi, parole chiave, ecc.), cogliendo le informazioni esplicite e

FUNZIONI COMUNICATIVE:

- Parlare di esperienze passate e descriverle
- Specificare quando è accaduto un fatto
- Chiedere e dare consigli
- Chiedere delucidazioni e/o ulteriori spiegazioni
- Motivare una scelta
- Nominare/identificare oggetti/persone
- Parlare della biografia di un personaggio famoso
- Raccontare della propria esperienza scolastica
- Offrire e ricevere aiuto, accettarlo o rifiutarlo
- Parlare di alcuni strumenti di comunicazione indicandone aspetti positivi e negativi
- Fare proposte
- Riportare un'opinione
- Esprimere soddisfazione o insoddisfazione
- Esprimere necessità
- Indicare lo scopo di un'azione
- Confrontare qualcosa
- Parlare del tempo atmosferico e dei rischi ad esso collegati
- Mettere in guardia, esortare
- Esprimere un'opinione

l'intenzione comunicativa dell'autore

- Ricerare informazioni specifiche in semplice materiale scritto di uso corrente o in testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano o culturale riconoscendo elementi lessicali, strutture e funzioni linguistiche note

PRODUZIONE SCRITTA

- Rispondere in modo coerente e corretto a quesiti di comprensione di contenuto
- Descrivere in forma semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale
- Scrivere testi lineari e coesi di vario tipo (descrittivo, narrativo, ecc.) nei quali nonostante gli errori e le interferenze dalla lingua madre ciò che viene espresso è chiaro
- Ricostruire in maniera semplice un testo partendo da appunti presi, schemi, tabelle, indicazioni date dall'insegnante
- Riassumere il contenuto di un testo (racconto, articolo, intervista, ecc.)

TRASVERSALI

- Analizzare e confrontare il proprio codice linguistico e quello delle lingue straniere studiate sapendo cogliere analogie e diversità (competenza metalinguistica)
- Sintetizzare informazioni attraverso schemi, tabelle, mappe concettuali e/o mappe mentali
- Distinguere tra informazioni principali e secondarie
- Utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche di ascolto e di lettura