



Progettazione didattica educativa di dipartimento

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| DIPARTIMENTO | LETTERE |
| CLASSE | 1[^] E 2[^] |
| INDIRIZZO | TUTTI |

GEOSTORIA 1

1. OBIETTIVI IN TERMINI DI: COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE E ATTIVITÀ

| COMPETENZA | ABILITÀ | CONOSCENZE | ATTIVITÀ |
|---|--|---|--|
| comunicazione nella madrelingua | Lo studente: - comprende e sa utilizzare il lessico base della disciplina - sa riflettere sull'evoluzione del significato di parole chiave | - Culture della preistoria e civiltà protostoriche - Oriente e Occidente: migrazioni e contatti mediterranei - La Grecia arcaica - La Grecia classica - L'egemonia macedone e l'Ellenismo - La "prima Italia" e Roma fino al IV sec. a. C. - L'espansione romana nel Mediterraneo e la crisi della Repubblica | Interrogazione orale Relazione Lezione circolare |
| comunicazione nelle lingue straniere | | | |
| competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | | | |
| competenza digitale | - sa consultare Google Maps - sa usare programmi per ricerche e/o relazioni | Il clima e i suoi effetti | Consultazione ed analisi di mappe digitali Produzione di grafici e slide in PPT o altri programmi |
| imparare a imparare | - sa prendere appunti - sa stendere autonomamente mappe concettuali | | Controllo periodico di appunti e schemi |
| competenze sociali e civiche | - sa ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici di un determinato problema storico - sa analizzare a grandi linee un paesaggio - sa collegare, almeno per gli aspetti più evidenti, i problemi storici alle categorie geografiche - sa individuare problemi | Storia e geografia del Canale di Brenta | Attività dell'Osservatorio del paesaggio del Canale di Brenta: <i>1. Lettura orizzontale:</i> rappresentazione del paesaggio, i suoi elementi. Escursione, disegno, schizzo, racconto di storie, fotografie, composizione/ scomposizione di puzzle, carte geografiche, discus- |



Progettazione didattica educativa di dipartimento

| | | | |
|--|---|---|--|
| | significativi che meritano soluzioni/spiegazioni | | <p>sione in gruppo.</p> <p>2. <i>Lettura sentimentale</i>: i suoi valori e i significati. Escursione, lettura e redazione di testi in prosa e poesia, discussione in gruppo, interviste, disegni.</p> <p>3. <i>Lettura verticale</i>: i fattori del paesaggio. Ricerca su libri, carte storiche o moderne, fotografie aeree, dati statistici, ricerche d'archivio o in rete.</p> <p>4. <i>Lettura temporale</i>: i cambiamenti del paesaggio: passato, presente, futuro. Analisi di fotografie e carte del passato, vecchie descrizioni, interviste ad anziani, discussione in gruppo, disegno di "piani" del paesaggio, fotomon-taggi, racconti sul passato e sul futuro del paesaggio.</p> |
| spirito di iniziativa e imprenditorialità | -sa usare strumenti concettuali e tecnici di indagine (ordinatori spazio-temporali e demografici, carte, scale, archivi, biblioteche) | <p>Il dissesto idrogeologico</p> <ul style="list-style-type: none"> - I divari di sviluppo - mico - L'emigrazione italiana <p>1870 al 1970</p> | <p>Osservazione di un fenomeno</p> <p>Analisi di una fonte</p> <p>Ricerche individuali</p> |
| consapevolezza ed espressione culturale | | | |

GEOSTORIA 2

2. OBIETTIVI IN TERMINI DI: COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE E ATTIVITÀ

| COMPETENZA | ABILITÀ | CONOSCENZE | ATTIVITÀ |
|---|--|--|---|
| comunicazione nella madrelingua | <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende e sa utilizzare il lessico base della disciplina - sa riflettere sull'evoluzione del significato di parole chiave | <ul style="list-style-type: none"> - Roma imperiale - La crisi del mondo antico - L'Europa nell'Alto Medioevo - La lotta tra Impero e Papato | <p>Interrogazione orale</p> <p>Relazione</p> <p>Lezione circolare</p> |
| comunicazione nelle lingue straniere | | | |



Progettazione didattica educativa di dipartimento

| | | | |
|---|--|---|---|
| competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | | | |
| competenza digitale | <ul style="list-style-type: none">- sa consultare Google Maps- sa usare programmi per ricerche e/o relazioni | <ul style="list-style-type: none">- Nuovo ordine mondiale organizzazioni internazionali- Integrazione eanza | Consultazione ed analisi di mappe digitali Produzione di grafici e slide in PPT o altri programmi |
| imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none">- sa prendere appunti- sa stendere autonomamente mappe concettuali | | Controllo periodico di appunti e schemi |
| competenze sociali e civiche | <ul style="list-style-type: none">- sa ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici di un determinato problema storico- sa analizzare a grandi linee un paesaggio- sa collegare, almeno per gli aspetti più evidenti, i problemi storici alle categorie geografiche- sa individuare problemi significativi che meritano soluzioni/spiegazioni | Storia e geografia di un paesaggio | <i>1. Lettura orizzontale:</i> rappresentazione del paesaggio, i suoi elementi. Escursione, disegno, schizzo, racconto di storie, fotografie, composizione/ scomposizione di puzzle, carte geografiche, discussione in gruppo. <i>2. Lettura sentimentale:</i> i suoi valori e i significati. Escursione, lettura e redazione di testi in prosa e poesia, discussione in gruppo, interviste, disegni. <i>3. Lettura verticale:</i> i fattori del paesaggio. Ricerca su libri, carte storiche o moderne, fotografie aeree, dati statistici, ricerche d'archivio o in rete. <i>4. Lettura temporale:</i> i cambiamenti del paesaggio: passato, presente, futuro. Analisi di fotografie e carte del passato, vecchie descrizioni, interviste ad anziani, discussione in gruppo, disegno di "piani" del paesaggio, fotomon-taggi, racconti sul passato e sul futuro del paesaggio. |
| spirito di iniziativa e imprenditorialità | <ul style="list-style-type: none">-sa usare strumenti concettuali e tecnici di indagine (ordinatori | Italia ed Europa <ul style="list-style-type: none">- Crisi socioeconomica dell'Occidente | Osservazione di un fenomeno |



Progettazione didattica educativa di dipartimento

| | | | |
|--|---|--|--|
| | spazio-temporali e demografici, carte, scale, archivi, biblioteche) | nto dei B.R.I.C.S (Brasile- Russia-India-Cina- frica) - Fonti energetiche e dinamiche di sviluppo | Analisi di una fonte Ricerche individuali |
| consapevolezza ed espressione culturale | | | |