

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE

SCHEDA DI VALUTAZIONE
anno scolastico: 2013-2014

DISCIPLINA: RELIGIONE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
NUMERO VERIFICHE PRIMO QUADRIMESTRE ¹	1	1	1	1	1
NUMERO VERIFICHE SECONDO QUADRIMESTRE ²	1	1	1	1	1
TIPOLOGIA VERIFICHE ³	Lavoro di gruppo	Lavoro di gruppo	Lavoro di gruppo	Lavoro di gruppo	Lavoro di gruppo
SOGLIA SUFFICIENZA ⁴	Livello di attenzione e partecipazione	Livello di attenzione e partecipazione	Livello di attenzione e partecipazione	Livello di attenzione e partecipazione	Livello di attenzione e partecipazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI DIPARTIMENTO⁵

CRITERI PER LA VALUTAZIONE FISSATI DAL DIPARTIMENTO IRC

Gli insegnanti di Religione Cattolica, per quel che riguarda i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono di questo insegnamento, e tenendo conto della peculiarità della disciplina per la quale non è prevista, a tutt'oggi, la valutazione numerica, stabiliscono quanto segue:

Scarso: per gli alunni che non dimostreranno interesse per la materia, che non parteciperanno alle attività proposte dall'insegnante e che non avranno in alcun modo raggiunto gli obiettivi previsti.

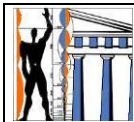
¹ Indicare il numero minimo e massimo di verifiche da programmare

² Indicare il numero minimo e massimo di verifiche da programmare

³ Indicare la tipologia (per es. questionario; test a risposta chiusa, elaborati scritti tip. A, B, C, D, ...)

⁴ Indicare la soglia della sufficienza in riferimento alle diverse tipologie adottate

⁵ Riportare le griglie di valutazione approvate in dipartimento complete di soglia di sufficienza



Insufficiente: per gli alunni che avranno dimostrato interesse ed attenzione in modo saltuario e non avranno raggiunto gran parte degli obiettivi.

Sufficiente: per gli alunni che avranno dimostrato impegno e partecipazione, seppure in modo discontinuo, e che avranno raggiunto gli obiettivi anche solo parzialmente

Discreto: per gli alunni che avranno partecipato all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante e avranno raggiunto in gran parte gli obiettivi generali.

Buono: per gli alunni che si saranno dimostrati interessati e partecipi con puntualità ed assiduità, contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo, e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi.

Ottimo: per gli alunni che avranno mostrato spiccato interesse per la disciplina, che avranno partecipato in modo costruttivo all'attività didattica, che avranno sviluppato le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale e sistematico e con approfondimenti personali.

OGNI PROVA CORRETTA sarà corredata da relativa griglia di valutazione