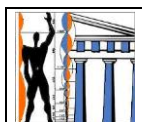


Progettazione didattica educativa di dipartimento

DIPARTIMENTO	RELIGIONE
CLASSE	CLASSI PRIME
INDIRIZZO	PER TUTTI GLI INDIRIZZI

1. OBIETTIVI IN TERMINI DI: CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE E ATTIVITÀ

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ
<u>Il contesto storico a partire dal quale si svolge, nella scuola pubblica, l'insegnamento della religione cattolica:</u> 1- Il fenomeno della secolarizzazione: i segni, le fasi, le cause, i soggetti, la definizione; 2- Le conseguenze della secolarizzazione sulla religione cattolica: effetti negativi e positivi ; 3- La revisione del Concordato tra lo Stato italiano e la Santa Sede in materia di insegnamento della religione cattolica.	L'alunno è in grado di contestualizzare l'insegnamento della religione cattolica. In particolare sa evidenziare la caratteristiche principali del processo di secolarizzazione e come, considerandone le conseguenze, si vada trasformando il rapporto tra religione, società e stato.	Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	Elabora riflessioni personali orali e/o scritte, anche utilizzando strumenti informatici e multimediali Contribuisce alla realizzazione delle attività d'aula proponendo le sue soluzioni e le sue riflessioni; Interagisce coi compagni esprimendo se stesso e rispettando le diversità degli altri
<u>Adolescenza e ricerca di senso:</u> 1- Il vissuto degli adolescenti: problemi e aspettative; 2- La dimensione personale; 3- La dimensione relazionale (famiglia, scuola, società); 4- La dimensione religiosa.	L'alunno sa affrontare questioni di attualità inerenti al periodo dell'adolescenza; comprende le questioni di senso che emergono dai contrasti che questa fase esistenziale comporta; sa mettere in relazione i diversi cambiamenti che si realizzano nella propria vita e nelle proprie relazioni	Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	Elabora riflessioni personali orali e/o scritte, anche utilizzando strumenti informatici e multimediali Contribuisce alla realizzazione delle attività d'aula proponendo le sue soluzioni e le sue riflessioni; Interagisce coi compagni esprimendo se stesso e rispettando le opinioni degli altri
<u>La Bibbia, in particolare l'Antico Testamento:</u> 1- Le radici ebraiche del cristianesimo; 2- Elementi chiave della comprensione teologica della storia nel testo biblico: l'esodo, l'alleanza, la promessa, il regno, il Messia; 3- Breve sintesi della storia ebraica fino	L'alunno sa orientarsi all'interno dei testi anticotestamentari e del relativo contesto storico-socio-culturale. Leggere, comprendere ed interpretare: testi biblici, immagini e simboli religiosi del	Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare	Elabora riflessioni personali orali e/o scritte, anche utilizzando strumenti informatici e multimediali Contribuisce alla realizzazione delle attività d'aula proponendo le sue soluzioni e le sue



Progettazione didattica educativa di dipartimento

<p>alla seconda rivolta giudaica; 4- Come si legge il testo biblico: il riferimento al contesto, al genere letterario e al senso inteso ed espresso dall'autore; 5- Differenze principali fra il testo sacro degli ebrei e la Bibbia dei cristiani.</p>	<p>patrimonio storico-artistico e di fede</p>		<p>riflessioni; Interagisce coi compagni esprimendo se stesso e rispettando i diversi punti di vista degli altri;</p>
---	---	--	---

CONOSCENZE:

A) Il contesto storico a partire dal quale si svolge, nella scuola pubblica, l'insegnamento della religione cattolica: 1- Il fenomeno della secolarizzazione: i segni, le fasi, le cause, i soggetti, la definizione; 2- Le conseguenze della secolarizzazione sulla religione cattolica: effetti negativi e positivi ; 3- La revisione del Concordato tra lo Stato italiano e la Santa Sede in materia di insegnamento della religione cattolica.

B) Adolescenza e ricerca di senso: 1- Il vissuto degli adolescenti: problemi e aspettative; 2- La dimensione personale; 3- La dimensione relazionale (famiglia, scuola, società); 4- La dimensione religiosa.

C) La Bibbia, in particolare l'Antico Testamento: 1- Le radici ebraiche del cristianesimo; 2- Elementi chiave della comprensione teologica della storia nel testo biblico: l'esodo, l'alleanza, la promessa, il regno, il Messia; 3- Breve sintesi della storia ebraica fino alla seconda rivolta giudaica; 4- Come si legge il testo biblico: il riferimento al contesto, al genere letterario e al senso inteso ed espresso dall'autore; 5- Differenze principali fra il testo sacro degli ebrei e la Bibbia dei cristiani.

ABILITÀ: gli allievi possono indagare i fenomeni religiosi collegandoli al contesto storico, sociale e culturale, nel quale essi emergono.

COMPETENZE: gli allievi ricevono una elementare alfabetizzazione biblica che consente loro di riferire con sufficiente precisione fatti e personaggi al loro effettivo ambiente storico; sanno compiere l'analisi di un testo biblico individuandone almeno il genere; sanno individuare un passo biblico a partire dalle sigle di riferimento.

CLASSE	CLASSI SECONDE
INDIRIZZO	PER TUTTI GLI INDIRIZZI

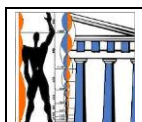
1. OBIETTIVI IN TERMINI DI: CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE E ATTIVITÀ

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ
<p>Il valore della libertà: I giovani e il problema della libertà; La libertà come conquista; Le pluralità dei condizionamenti: limiti ed opportunità ; La libertà come fondamento su cui costruire la propria identità.</p>	<p>L'alunno sa affrontare questioni di attualità inerenti al tema della libertà; comprende il ruolo della libertà e della responsabilità nel definire i fondamenti della vita etica; riconosce la ragionevolezza della ricerca umana di senso per la vita.</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche</p>	<p>Elabora riflessioni personali orali e/o scritte, anche utilizzando strumenti informatici e multimediali Contribuisce alla realizzazione delle attività d'aula proponendo le sue soluzioni e le sue riflessioni;</p>



Progettazione didattica educativa di dipartimento

			Interagisce coi compagni esprimendo se stesso e rispettando le diversità degli altri
Origine e struttura del Nuovo Testamento: 1- Origine, formazione e autori dei Vangeli; 2- Il canone neotestamentario: significato e criteri di selezione; gli apocrifi del Nuovo Testamento; 3- La diversità e la difficile concordanza tra i quattro Vangeli canonici; confronto tra il Vangelo di Giovanni e i Sinottici; 4- Gli altri scritti del Nuovo Testamento: le lettere e l'Apocalisse; i loro caratteri generali.	L'alunno sa orientarsi all'interno dei testi neotestamentari e del relativo contesto storico-socio-culturale. Leggere, comprendere ed interpretare: testi biblici, immagini e simboli religiosi del patrimonio storico-artistico e di fede	Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare	Elabora riflessioni personali orali e/o scritte, anche utilizzando strumenti informatici e multimediali Contribuisce alla realizzazione delle attività d'aula proponendo le sue soluzioni e le sue riflessioni; Interagisce coi compagni esprimendo se stesso e rispettando le opinioni degli altri
Gesù di Nazareth come personaggio storico e come persona divina: 1- Le posizioni della cultura contemporanea nei confronti della figura di Gesù di Nazareth; 2- Distinzione tra Gesù di Nazareth e "Cristo"; 3- Il Gesù storico: tentativo di leggere la sua figura, andando oltre le stratificazioni che su di essa si sono depositate nel tempo; 4- La società giudaica al tempo di Gesù di Nazareth; 5- Caratteri fondamentali dell'ebraismo del tempo di Gesù di Nazareth e confronto con l'ebraismo attuale.	L'alunno riconosce la specifica identità della figura di Gesù Cristo riconoscendo e utilizzando in modo appropriato la terminologia che riguarda tale questione; è consapevole della serietà e della problematicità del mistero di Gesù Cristo uomo-Dio	Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare	Elabora riflessioni personali orali e/o scritte, anche utilizzando strumenti informatici e multimediali Contribuisce alla realizzazione delle attività d'aula proponendo le sue soluzioni e le sue riflessioni; Interagisce coi compagni esprimendo se stesso e rispettando i diversi punti di vista degli altri;
La religione islamica: 1 Islam delle origini (vita e predicazione del Profeta, Egira e primi califfati); 2 La dottrina a partire dai	L'alunno rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali; interagisce coi	Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare	Elabora riflessioni personali orali e/o scritte, anche utilizzando strumenti informatici e



Progettazione didattica educativa di dipartimento

<p>cinque pilastri; 3 Il fondamentalismo e l'integralismo; 4 La figura ed il ruolo della donna.</p>	<p>compagni esprimendo se stesso e rispettando le diversità degli altri; Riconosce l'attitudine umana a porsi domande e a ricercare risposte per argomentare il valore dell'esperienza religiosa; Sa evidenziare elementi comuni e difformi tra la propria esperienza religiosa e quella altrui, confrontando anche presente e passato</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>multimediali Contribuisce alla realizzazione delle attività d'aula proponendo le sue soluzioni e le sue riflessioni; Interagisce coi compagni esprimendo se stesso e rispettando le diversità degli altri</p>
---	--	---	--

CONOSCENZE:

- A) Il valore della libertà: 1- I giovani e il problema della libertà; 2- La libertà come conquista; 3 Le pluralità dei condizionamenti: limiti ed opportunità 4- La libertà come fondamento su cui costruire la propria identità.
- B) Origine e struttura del Nuovo Testamento: 1- Origine, formazione e autori dei Vangeli; 2- Il canone neotestamentario: significato e criteri di selezione; gli apocrifi del Nuovo Testamento; 3- La diversità e la difficile concordanza tra i quattro Vangeli canonici; confronto tra il Vangelo di Giovanni e i Sinottici; 4- Gli altri scritti del Nuovo Testamento: le lettere e l'Apocalisse; i loro caratteri generali.
- C) Gesù di Nazareth come personaggio storico e come persona divina: 1- Le posizioni della cultura contemporanea nei confronti della figura di Gesù di Nazareth; 2- Distinzione tra Gesù di Nazareth e "Cristo"; 3- Il Gesù storico: tentativo di leggere la sua figura, andando oltre le stratificazioni che su di essa si sono depositate nel tempo; 4- La società giudaica al tempo di Gesù di Nazareth; 5- Caratteri fondamentali dell'ebraismo del tempo di Gesù di Nazareth e confronto con l'ebraismo attuale.
- D) La religione islamica: 1 Islam delle origini (vita e predicazione del Profeta, Egira e primi califfati); 2 La dottrina a partire dai cinque pilastri; 3 Il fondamentalismo e l'integralismo; 4 La figura ed il ruolo della donna.

- **ABILITÀ:** gli studenti riconoscono l'attitudine umana a porsi domande e a ricercare risposte per argomentare il valore dell'esperienza religiosa; comprendono il ruolo della libertà e della responsabilità nel definire i fondamenti della vita etica, riconosce la ragionevolezza della ricerca umana di senso per la vita. Sanno orientarsi all'interno dei testi neotestamentari e del relativo contesto storico-socio-culturale.
- **COMPETENZE:** gli studenti interagiscono coi compagni esprimendo se stessi e rispettando le diversità degli altri; hanno ricevuto una elementare alfabetizzazione biblica che consente loro di riferire con sufficiente precisione fatti e personaggi al loro effettivo ambiente storico; sanno riconoscere e spiegare i fatti che denotano la non ordinarietà della figura storica di Gesù di Nazareth; sanno collocare le informazioni relative all'Islam entro l'orizzonte di questa religione.