

## QUESTIONARIO DOCENTI

Risposte 109/153 71%

### **Punti di forza:**

La maggior parte del corpo docenti risponde al questionario (71%).

La collaborazione e la possibilità di confrontarsi tra colleghi sia di dipartimento sia del proprio consiglio di classe risultano essere un'esigenza di fondamentale importanza per poter svolgere un lavoro produttivo, finalizzato al "benessere" sia del docente stesso sia del gruppo classe.

Il dirigente, il vicepresidente e i collaboratori sono disponibili all'ascolto e alla rilevazione dei bisogni dei singoli docenti, dimostrando discrezione, capacità di dialogo e sollecitudine nell'affrontare e superare difficoltà e disagi del personale.

Le riunioni del consiglio di classe risultano particolarmente utili ed efficaci, perché costituiscono un'opportunità per i singoli docenti di confrontarsi e di decidere strategie comuni afferenti sia la didattica e le modalità di apprendimento sia l'ambito educativo e relazionale. Inoltre sono un'occasione preziosa per costruire insieme una valutazione organica dello studente.

La figura del coordinatore risulta molto significativa sia nella gestione dei tempi e delle dinamiche del consiglio di classe, sia nella gestione delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

Le riunioni di dipartimento si rivelano utili per la maggior parte dei docenti, perché hanno la possibilità sia di condividere strumenti di lavoro, quali programmazione, griglie di valutazione, sia di discutere e di confrontarsi per assumere scelte comuni riguardo ad esempio alla didattica, a strategie metodologiche e ai criteri di valutazione.

Il collegio docenti rappresenta un momento importante di confronto e di formazione per gli insegnanti, dove si prendono decisioni comuni e si possono ricavare informazioni riguardo la "vita" della scuola e le relazioni con il territorio.

### **Criticità:**

La burocratizzazione di alcuni processi rallenta il lavoro dei docenti, rendendo il lavoro dei docenti più difficile.

L'eccesso di informazioni, che rendono saturata la posta di email, rende meno efficace la comunicazione, risultando talvolta poco chiara.

I problemi di rete rendono gli strumenti di lavoro, potenzialmente utili ed efficaci, come ad esempio il registro elettronico, poco efficienti.

Le persone che si rendono disponibili ad assumere incarichi in questa scuola risultano essere poche e talvolta sempre le stesse. Tuttavia i docenti sostengono che all'interno del nostro istituto ci sia la possibilità, per tutti coloro che lo volessero, di espletare un incarico, tant'è che il 61% degli insegnanti, allo stato attuale, sarebbe disposto ad assumersi delle responsabilità.

Perché ciò non avviene, nonostante si dichiari di essere disponibili a svolgere eventuali mansioni?

Si può ipotizzare che:

- alcune persone non si sentano abbastanza competenti e che avrebbero quindi bisogno di essere guidate, per un periodo, da un docente che metta a disposizione la sua esperienza
- il dirigente debba attribuire incarichi a persone diverse valorizzando maggiormente le competenze di ciascuno
- vi sia un'oggettiva difficoltà da parte di alcuni docenti ad assumere determinati incarichi se questi sono stati da tempo ricoperti da colleghi esperti

Nell'assegnazione delle classi, il dirigente non riesce a volte a considerare le richieste dei docenti, non valorizzando quindi le loro competenze e il loro bagaglio esperienziale. Pertanto può accadere che la scelta dell'assegnazione delle classi non risulti chiara al singolo docente.

La prova esperta e l'unità di apprendimento non sempre favoriscono un confronto attivo tra i colleghi del consiglio di classe, poiché non risultano uno strumento efficace tale da incidere e modificare la propria didattica.

#### **Azioni di miglioramento:**

E' necessario :

- ✓ snellire alcuni processi (verbali più semplici e meno ripetitivi,...)
- ✓ trovare una modalità che permetta di classificare le mail che arrivano per tipologia
- ✓ potenziare la rete della scuola

Il dirigente dovrebbe interrogarsi sulle potenzialità dell'interno corpo docenti e distribuire gli incarichi tra più persone creando le condizioni che favoriscano un passaggio di consegne e una serena collaborazione

Il dirigente dovrebbe spiegare in modo più chiaro i motivi delle assegnazioni di incarichi/ruoli dei docenti all'interno della scuola

Una commissione, costituita da docenti di varie discipline, dovrebbe occuparsi della riformulazione della prova esperta e dell'unità di apprendimento