

Alternanza scuola lavoro

Percorso triennale

1) Fase - Classe terza

Nel terzo anno di corso l'alternanza scuola lavoro si configura in termini propedeutici, in termini di motivazione, attribuzione di senso oltre che di acquisizione e consolidamento di conoscenze e di abilità, all'inserimento in ambiente di lavoro. Le attività si svolgeranno prevalentemente in ambiente scolastico ma con una necessaria apertura al mondo del lavoro e soprattutto con la costante attenzione alla realizzazione di risultati (prodotti) osservabili, possibili oggetto di confronto tra sistema di apprendimento formale (scuola) e sistemi di apprendimento non formali e informali. A supporto e documentazione personale del percorso, gli studenti utilizzeranno una sorta di diario di bordo/quaderno di lavoro nel quale annoteranno e commenteranno le attività svolte nel corso del triennio, i docenti potranno utilizzare degli strumenti di lavoro (schede di progettazione, griglie di osservazione e valutazione ...) che il Liceo Brocchi ha realizzato negli anni precedenti nell'ambito dei progetti innovativi di ASL in rete con altri Licei.

- a) **Motivazione.** La classe è guidata dai docenti in una riflessione intorno al significato del lavoro, oggi, nella vita e nella formazione della persona. Tale riflessione si realizza in forma collettiva, ad esempio con un dibattito in classe, e in forma individuale, ad esempio con la elaborazione di un saggio breve. Ogni CdC utilizza le discipline specifiche del percorso liceale per proporre agli studenti stimoli alla riflessione: testi di letteratura antica e moderna, opere d'arte ...
- b) **Conoscenze di base**, a cura di esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro.
 - i) Le caratteristiche del mercato del lavoro in Italia. Il problema della disoccupazione in Italia e in Europa. Principi di legislazione del lavoro. Il problema dei Neet.
 - ii) Principi di organizzazione aziendale. Il concetto di impresa, processo produttivo, mercato...
 - iii) Forme e significati del lavoro nella società contemporanea
- c) **Presentazione di sé.**
 - i) Orientamento personale: gli studenti sono guidati in una riflessione su di sé che li renda consapevoli o più consapevoli delle proprie attitudini, dei propri punti di forza, dei propri punti di debolezza. In esito a questo lavoro gli studenti elaborano il bilancio delle loro competenze acquisite in modo formale, informale e non formale, e individuano tra queste quelle che più proficuamente potrebbero essere esercitate e implementate in ambiente di lavoro.
 - ii) Curriculum vitae – Europass: gli studenti sulla scorta del lavoro di cui al punto precedente sono guidati nella elaborazione di un cv quanto più possibile esaustivo.
 - iii) Colloquio di lavoro: gli studenti presentano se stessi in una simulazione di colloquio di lavoro.
- d) **Visite aziendali**, gli studenti prendono contatto diretto con specifiche situazioni di lavoro; potrebbe essere opportuno prevedere una visita ad una azienda privata e una ad un ente pubblico finalizzata a conoscere e riconoscere le più importanti strutture organizzative e di funzionamento, la gestione delle risorse umane, della qualità, la politica dell'innovazione ...

2) Fase - Classe quarta

Nel quarto anno di corso l'alternanza scuola lavoro si realizza con l'inserimento degli studenti in ambiente di lavoro. E' il momento qualificante dell'intero percorso in cui gli studenti, resi consapevoli dal lavoro dell'anno precedente delle conoscenze, abilità e competenze acquisite a scuola e nell'extrascuola, sperimentano una modalità formativa differente da quella scolastica, una forma di apprendimento by doing, che, tuttavia, per assumere piena significatività deve collocarsi dentro al più complessivo processo formativo. Da questo punto di vista, anche se le attività si collocano prevalentemente al di fuori dell'ambiente scolastico, il ruolo dei docenti è della massima rilevanza. Il loro compito è infatti quello di guidare gli studenti a comprendere che e come i compiti di lavoro svolti presso le aziende o gli enti si combinino con le attività scolastiche in funzione dell'esercizio e del potenziamento delle competenze.

a) Preparazione all'inserimento

- i) **Sicurezza:** gli studenti seguono un corso di formazione per la sicurezza che risponda alle esigenze specifiche dell'ambiente di lavoro di inserimento.
- ii) **Project work:** gli studenti, supportati dal tutor scolastico, preliminarmente all'inserimento, prendono contatto con il tutor aziendale per concordare l'ambito di inserimento, i possibili compiti da svolgere in una logica di progressiva autonomia.

- iii) Formazione in vista dell'inserimento: considerati gli ambiti in cui gli studenti potranno essere inseriti (ad es. ufficio commerciale, acquisti, ricerca & sviluppo ...), il Liceo organizza dei momenti di formazione specifici
- b) **Inserimento in ambiente di lavoro:** gli studenti svolgono questa fase del percorso di alternanza scuola lavoro per quanto possibile in gruppi di due/tre persone nell'ultima fase dell'anno scolastico, parte in orario scolastico, parte in orario extrascolastico (es. 1-25 giugno)
- c) **Scuola impresa.** Quando possibile e per le classi o gli indirizzi interessati, il percorso di ASL potrà svolgersi nella modalità della "scuola impresa" valorizzando le esperienze che negli anni precedenti il Liceo ha fatto con iniziative come Storia d'Impresa, Lamiafuturaimpresa, Business game ...: individuato un possibile committente coerente con le caratteristiche dei percorsi di studio del Liceo, la/le classe/i propone un prodotto, ne negozia con il committente modalità, forme ... e lo realizza parte a scuola, parte in ambiente di lavoro.

3) Fase - Classe quinta

Nel quinto anno di corso l'alternanza scuola lavoro si conclude con un lavoro di valutazione del percorso e di presentazione dei risultati

- a) **Valutazione del percorso e autovalutazione del processo di apprendimento:** riprendendo le fila del lavoro iniziato in terza (vedi fase 1 - c - i), gli studenti sono guidati ad evidenziare punti di forza e criticità in termini di apprendimento del percorso svolto (quanto e come ho appreso...), ad aggiornare il personale bilancio delle competenze e ad arricchire il curriculum vitae con l'esperienza vissuta
- b) **Presentazione dei risultati:** sulla scorta del lavoro di cui al punto precedente gli studenti realizzano una presentazione del percorso della classe da utilizzare come restituzione alle aziende e agli enti, alle famiglie, agli studenti di classe terza ...